

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ПОГОДЖУЮ

Гарант освітньої програми

Роман ЧЕПОК

"28" серпня 2025 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

Інна ВАРНАВСЬКА

Протокол засідання кафедри
соціальних і поведінкових наук ХДАЕУ
від "28" серпня 2025 року № 1

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Професійний розвиток викладача та педагогічні технології у професійній освіті

Назва навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень

Освітня програма – Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)

Спеціальність – А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)

Галузь знань – А Освіта / Педагогіка

Херсон – Кропивницький – 2026

1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни	Педагогічні технології у професійній сфері викладача
Факультет	Економічний
Назва кафедри	Соціальних і поведінкових наук
Викладач	Лекції – Чепок Роман Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальних і поведінкових наук, наукова школа - Сидоренка В.К.; наукові інтереси – конструкторсько-технологічний підхід у професійній підготовці; формування професійно важливих якостей фахівця професійно-технічних навчальних закладів. Практичні заняття – Варнавська Інна В'ячеславівна; кандидат педагогічних наук, доцент; завідувач кафедри соціальних та поведінкових наук.
Контактна інформація	Чепок Роман Володимирович - kafphilosophy@ukr.net ; chepok_r@ksaeu.kherson.ua
Графік консультацій	Консультації online: вівторок, четвер 15:00 – 16:30. Telegram, WhatsApp +30509796060
Програма дисципліни	1. Концептуальні напрями вищої освіти в Україні. Поняття про технології в освіті: загальні характеристики. 2. Дидактичні основи підготовки кадрів у системі вищої школи. Технології навчання: види, характеристики, функціонування. 3. Організація навчального процесу в системі підготовки кадрів. Здоров'я-збережувальні освітні технології. 4. Професійна майстерність викладача. Технології запобігання й подолання конфліктів. 5. Самооцінка професіоналізму педагога: сучасні вимоги. Технології організації самостійної роботи студента. 6. Компетентісний підхід в освіті: ідеологія та проблеми реалізації. Самоосвітні технології. 7. Викладач і дослідження педагогічних технологій. Міжнародні наукометричні бази даних. Публікація у журналах Scopus та Web of Science
Мова викладання	українська

2. Анотація курсу

Анотація курсу	Дисципліна спрямована на оволодіння ефективною стратегією і тактикою взаємодії з людьми в рамках різних спільнот (в родині, в державі, в трудовому колективі, серед представників своєї та інших націй), набуття навичок різних форми спілкування і соціальних відносин, опрацювання різних методів взаємодії людей як членів суспільства і учасників певних соціальних груп, етногруп.
Інформаційний пакет дисципліни	http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/

3. Мета та завдання курсу

Мета викладання дисципліни	Мета дисципліни «Професійний розвиток викладача та педагогічні технології у професійній освіті»: формування у здобувачів другого рівня вищої освіти необхідних теоретичних засад, методичних підходів, а
-----------------------------------	--

	також набуття практичних навичок щодо впровадження і використання педагогічних технологій в освітній діяльності, принципів і методів управління ними у вищих навчальних закладах.
Завдання вивчення дисципліни	Розкриття сутності освітянських критеріїв управління щодо впровадження педагогічних технологій в навчальний процес; формування теоретичних знань та практичних навичок і вмінь щодо процесу управління розповсюдженням передового досвіду у навчальному закладі; організація вивчення інноваційних технологій як цілісного управлінського педагогічного процесу; вивчення механізмів планування та розвитку інновацій у навчально-виховному процесі ВНЗ; ознайомлення із шляхами раціоналізації педагогічних процесів та використання оптимальних прийомів і методів навчально-виховних форм; розвиток практичних знань і вмінь щодо праці з методичною документацією в процесі управління; збір та узагальнення інформації щодо оцінювання тривалості та якості інноваційних технологій в освіті і навчанні.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу	
Загальні	ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення й аналізу інформації з різних джерел. ЗК 04. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 06. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 07. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні (фахові)	СК 01. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 02. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 03. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології й інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 04. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 05. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 06. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 07. Навички консультування у сфері професійної освіти. СК 11. Здатність застосовувати інноваційні технології харчових виробництв, забезпечувати якість і безпеку продукції під час її виробництва і реалізації.
Програмні результати навчання (ПРН)	

ПРН	РН 01. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.
	РН 02. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.
	РН 04. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.
	РН 05. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.
	РН 06. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
	РН 07. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.
	РН 08. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.
	РН 09. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.
	РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

5. Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми

Рік викладання	2025-2026р.
Семестр	2 -й
Курс	1 курс
Обов'язкова компонента / Вибіркова компонента	Обов'язкова компонента
Пререквізити	«Методика педагогічних досліджень»
Постреквізити	«Державна освітня політика»

6. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів / годин	4/120
Лекції	18
Практичні / Семінарські	22
Лабораторні	-

Самостійна робота	180
Форма підсумкового контролю	Іспит

7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

Технічне та програмне забезпечення	Система Moodle, загальноновживані програми Microsoft Office
Обладнання	Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет, телевізор

8. Політика курсу

Загальні вимоги	Здобувачі вищої освіти повинні планомірно та систематично засвоювати навчальний матеріал. Активно працювати під час практичних занять, брати участь в обговоренні дискусійних питань та повною мірою долучатись до активних форм навчання. Заохочується робота у наукових гуртках, підготовка тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей, участь у конкурсах наукових робіт за тематикою курсу.
Політика щодо дедлайнів і перескладання	Письмові роботи, надані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку –10 % від загальної суми балів за конкретне заняття. Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за умови, що причина відсутності студента на модулі була поважною.
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. Процедура відпрацювання пропущених занять з об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування). Не запізнюватись на заняття. Дотримуватись техніки безпеки. Завчасно ознайомлюватись з темою практичної роботи. Пропущенні заняття відпрацьовувати у встановлений викладачем час.
Політика щодо виконання завдань	Позитивно оцінюються відповідальність, старанність, креативність, фундаментальність. Під час підготовки до практичних занять виконання самостійної роботи необхідно спиратись на конспект лекцій та рекомендовану літературу. Водночас вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля формування продуктивної дискусії та різнобічного вивчення тем дисципліни
Академічна доброчесність	Роботи здобувачів є виключно оригінальним дослідженням чи міркуванням. Будь-яке списування або плагіат (використання, копіювання підготовлених завдань та/або розв'язання задач іншими здобувачами) тягне за собою анулювання зароблених балів. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час підсумкового контролю, виконання контрольних робіт заборонено. Списування під час контрольних, тестових робіт та протягом іспиту заборонено.

9. Структура курсу

Номер	Вид занять	Тема заняття	Кількість
-------	------------	--------------	-----------

тижня		або завдання на самостійну роботу	годин				балів
			лк	лаб.	сем. / пр.	СР	
Частина 1.							
Змістова частина 1: Вища освіта в Україні. Поняття педагогічні технології							
1	Тема 1	Концептуальні напрями вищої освіти в Україні. Поняття про технології в освіті: загальні характеристики.	2		2	10	6
	Тема 2	Дидактичні основи підготовки кадрів у системі вищої школи. Технології навчання: види, характеристики, функціонування.	2		2	100	6
2	Тема 3	Організація навчального процесу в системі підготовки кадрів. Здоров'я-збережувальні освітні технології.	4		4	20	6
3	Тема 4	Професійна майстерність викладача. Технології запобігання й подолання конфліктів	2		2	10	6
4	ПК ЗЧ 1					1	9
Разом за змістовим модулем 1		70	10	-	10	50	33
Частина 2.							
Змістовна частина 2. Розвиток професійних компетентностей викладача закладу вищої освіти. Тенденції дослідження педагогічних технологій у навчанні.							
5	Тема 5	Самооцінка професіоналізму педагога: сучасні вимоги. Технології організації самостійної роботи студента	4		4	10	6
6	Тема 6	Компетентісний підхід в освіті: ідеологія та проблеми реалізації. Самоосвітні технології	2		4	10	6
7	Тема 7	Викладач і дослідження педагогічних технологій. Міжнародні наукометричні бази	2		4	10	6

		даних. Публікація у журналах Scopus та Web of Science					
8	ПК ЗЧ 2					1	9
Разом за змістовим модулем 2		50	8		12	30	27
Усього		120	18		22	80	60

10. Форми і методи навчання

Лекція	Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.
Практичні /Семінарські	Презентації, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, робота в малих групах, спостереження.
Самостійна робота	Реферативні повідомлення, індивідуальні консультації, застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій

11. Система контролю та оцінювання

Поточний контроль
Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи.
Підсумковий контроль за змістовою частиною
Підсумковий контроль за 1 змістовою частиною - презентація самостійної роботи студента; Підсумковий контроль за 2 змістовою частиною - тестовий контроль
Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою). Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ХДАЕУ.

Наприклад: форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями.

Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).

Розподіл балів з дисципліни (форма контролю – екзамен)

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)										Екзамен	Підсумкова оцінка (екзамен)
Змістова частина 1 Поняття педагогічні технології.					Змістова частина 2 Тенденції дослідження педагогічних технологій у навчанні..						
T1	T2	T3	T4	ПК ЗЧ 1	T5	T6	T7	ПК ЗЧ 2			
Max 6	Max 6	Max 6	Max 6	Max 9	Max 6	Max 6	Max 6	Max 9			
										Max 40	Max 100

12. Шкала оцінювання

Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	

13. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна література	1. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. 2. Харагірло В.Є. Національне виховання здобувачів освіти на сучасному етапі : Навчально-методичний посібник. – Біла Церква : БІНПО, 2020. – 92с. 3. Харагірло В.Є. Психолого-педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки : навчально-методичний посібник / В.Є. Харагірло // вид.2, доповнене – Біла Церква : БІНПО, 2020. – 181с 4. Бех І.Д. Рефлексивно-експліцитний метод у вихованні особистості // Педагогіка і психологія. - 2013. - № 3. 5. Інноваційні освітні технології: Івано-Франківська область: інформ. довідник / авт.-упоряд.: О.Я.Мариновська, Р.М.Зуб'як. Івано-Франківськ: Місто НВ. 2018. 68 с. 7. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 250 с. – (Серія «Магістратура»). 8 Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Педагогічні технології інклюзивного навчання. Харків : Ранок, ВГ «Кенгуру», 2018. 160 с. 9. Вітвіцька С. Основи педагогіки вищої школи. - К., 2023. 10. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». / Н.Г.Торба .-Біла Церква : БІНПО, 2020. – 120с. 11. Мариновська О.Я. Педагогічна інноватика. Менеджмент інновацій: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: Місто НВ. 2019. 504 с. 12. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасні технології освітнього процесу» для підготовки доктора філософії денної та вечірньої форм навчання за всіма спеціальностями / Укл. Т.Б.Поясок, О.І.Беспарточна. Кременчук, 2018. 92с. 13 Методичні рекомендації з курсу «Тьюторство у сфері освіти»: метод. рек. / уклад. К.П.Осадча. Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. 113 с. 14. Осадча К.П. Теоретичні та методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності: монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2019. 424 с. 15. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології .- К., 2018.- 352 с. 16. Закон України "Про освіту". 17. Закон України "Про вищу освіту". 18. Законодавство України про освіту. – К.: МАУП, 2022. 19. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навчальний посібник / кол. авторів; за ред. І.Ф.Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків: ХНПУ, 2018. 457 с. 20. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників / А.М. Лукіяничук – Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. – 46 с. 21. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с 22.Кремінь В.Г. Методологічно і науково забезпечувати розвиток інноваційної освіти //Педагогіка і психологія .- 2013.- №2. 23.Методичні рекомендації щодо забезпечення навчального процесу: зб.док. /Уклад. Л.А. Якименко .- 3-тє вид. К.: 2010.- 132 с.
--------------------	--

	24.Найдьонов І.М. Навчально-методичний комплекс дисципліни “Основи психології та педагогіки” .- К., 2009. 25.Найдьонов І.М., Ігнатюк А.І. Методика викладання фінансовоекономічних дисциплін .- 2-ге видання .- К., 2005. 26. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч.-метод. комплекс / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 134 с. – (Серія «Магістратура»). 27.Найдьонов І.М. Викладання фінансово-економічних дисциплін: методика, технологія, управління .- К.: 2014.- 730 с. 29. Горошкова Л.А., Хлобистов Є.В. Менеджмент сталого розвитку: інновації та виробництво. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 260 с. 31. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020.- 62с. 32. Сидоренко В.В. Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації: цифровий 112 програмно-методичний комплекс : В.Сидоренко, А. Єрмоленко, А.Денисова, В. Кулішов, О.Ковальчук / за науковою редакцією доктора педагогічних наук В.В. Сидоренко. К.: НМЦ ВФПО, 2020, 190 с. (перемога на Міжнародній виставці). 33.Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи .- К., 2010.-456 с. 34. Сидоренко В.В. Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи: спецкурс / Вікторія Вікторівна Сидоренко. К.: Агроосвіта, 2020. 94 с. Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/720149/ 35.Чепіль М.М. Педагогічні технології: навч. посіб. /М.М. Чепіль, Н.З. – К.: Академвидав, 2012 . – 224 с.
Додаткова	36. Бех І.Д. Духовний розвиток особистості поступ у незвідане. //Педагогіка і психологія .- 2007, №1-2. 37. Євтух М.Б. Проблеми освіти. – К., 2003. 38 .Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті. – К., 2000. 39.К райніков Є. В. Психологія розвитку. – К., 2004. 40. Максимова Н.Ю. Психологія адиктивної поведінки. – К., 2002. 41. Мельник Л.П. Психологія управління. - К., 2002. 42. Найдьонов І.М. Болонський процес: культурологічні парадигми. // Освіта і управління, 2004, №2. 43. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія .- К., 2003. 44. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління .- К., 2003. 45. Щокін Р.Г. Соціально-економічний розвиток //Персонал .- 2004.- № 2.
Інформаційні ресурси	1. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Бібліотека ім. В.Г. Короленко. URL: http://korolenko.kharkov.com/ 3. Електронна бібліотека. URL: http://lib.meta.ua/ 4. Студентська електронна бібліотека URL: http://www.lib.ua-ru.net/ 5. Нормативно-правова база України URL: http://zakon3.rada.gov.ua/ 6. Державна служба статистики України URL: http://www.ukrstat.gov.ua/ 7. Національна Академія наук України/ Інститут соціології https://i-soc.com.ua/ua/edition/books/